

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение безопасности образовательной организации

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шестакова М. Н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных навыков обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения;
- познакомить обучающихся с фактическим состоянием и организационно-функциональной системой обеспечения безопасности в образовательных учреждениях России;
- научить прогнозированию, своевременному выявлению и нейтрализации потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз;
- сформировать у будущих педагогов навыки и умения по организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Обеспечение безопасности образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется совокупность знаний, приобретенных в результате освоения цикла дисциплин по безопасности жизнедеятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.12 «Обеспечение безопасности образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.6 Информационная безопасность;

Б1.В.3 Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них;

Б1.В.6 Информационная безопасность;

Б1.В.9 Психологические основы безопасности;

Б1.В.10 Основы национальной безопасности;

Б1.В.11 Охрана труда на производстве и в учебном процессе;

Б1.В.22 Пожарная безопасность.

Освоение дисциплины Б1.В.12 «Обеспечение безопасности образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.23.2 Воспитание культуры безопасности у молодежи;

Б1.В.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.09.3 Обеспечение безопасных условий работы за компьютером;

Б1.В.ДВ.10.3 Проектирование образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обеспечение безопасности образовательной организации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: - Конвенцию о правах ребенка; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов; уметь: - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; владеть: - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - оценку параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды; - особенности разработки программ профилактики различных форм насилия в школе; уметь:

	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, - формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; владеть: - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - приемами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - общепедагогические функции обучение; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: - объективно оценивать возможности детей; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); владеть: - навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - приемами формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	12	12

Виды промежуточной аттестации	50	50
Экзамен	50	50
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы безопасности образовательной организации

Теоретические основы безопасности образовательной организации. Правовые основы безопасности образовательной организации. Организационные основы безопасности образовательной организации. Работа с кадрами - часть системы безопасности.

Модуль 2. Организация деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности

Действия образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Предупреждение пожаров и потерь от них в образовательном учреждении. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении. Создание безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении. Организация и технические средства охраны.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности образовательной организации (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основы безопасности образовательной организации (2 ч.)

Основные понятия и термины дисциплины. Цель, задачи и значение дисциплины. Концепция обеспечения безопасности образовательной организации. Система безопасности образовательной организации, ее элементы.

Тема 2. Правовые основы безопасности образовательной организации (2 ч.)

Законодательство Российской Федерации о безопасности. Виды ответственности работников образовательных организаций, обучающихся и их родителей. Правовое обеспечение безопасности женщин и молодежи. Гарантии безопасных условий труда работников образовательной организации.

Тема 3. Организационные основы безопасности образовательной организации (2 ч.)

Управление безопасностью в образовательной организации. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью. Комплексное планирование безопасности образовательной организации. Контроль обеспечения безопасности образовательной организации. Аттестация образовательных организаций и рабочих мест по безопасности.

Тема 4. Работа с кадрами - часть системы безопасности (2 ч.)

Требования к работникам образовательной организации. Подбор кадров. Служебная дисциплина как элемент безопасности. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.

Модуль 2 Организация деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности (8 ч.)

Тема 5. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательной организации (2 ч.)

Организация кабинетов и уголков безопасности. Пропаганда культуры безопасности. Средства наглядной агитации.

Тема 6. Защита образовательных организаций от терроризма и угроз социально-криминального характера (2 ч.)

Основные понятия и термины. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Общая характеристика террористических и социально-криминалистических угроз. Взрывчатые вещества и взрывные устройства. Рекомендации по предупреждению террористических актов.

Тема 7 Организация охраны образовательного учреждения (2 ч.)

Организация охраны. Привлечение специализированных организаций. Рекомендации по заключению договоров на охрану образовательной организации. Документация. Роль ИКТ в решении проблем обеспечения безопасности образовательной организации.

Тема 8. Пожарная безопасность в образовательной организации (2 ч.)

Причины пожаров в образовательной организации. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Механизм возникновения и развития пожара. Неотложные действия при пожаре.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы обеспечения безопасности образовательной организации (14 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику понятиям «образовательное учреждение», «опасность», «безопасность».

2. Сформулируйте цель, задачи дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации».

3. Раскройте значение дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации» в профессиональной подготовке специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

4. Охарактеризуйте концепцию обеспечения безопасности образовательной организации.

5. Дайте подробную характеристику системе безопасности образовательной организации, ее элементам.

Тема 2. Причины происшествий в образовательной организации (2 ч.)

1. Охарактеризуйте технические причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательной организации.

2. Дайте характеристику организационным причинам происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательной организации.

3. Охарактеризуйте личные причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательной организации.

4. Проанализируйте статистику травматизма в образовательных организациях.

Тема 2. Правовое обеспечение безопасности участников образовательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте правовое обеспечение безопасности женщин в образовательных организациях.

2. Охарактеризуйте правовое обеспечение безопасности молодежи в образовательных организациях.

3. Перечислите гарантии безопасных условий труда работников образовательных организаций.

Тема 3. Страхование как часть системы безопасности образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию «страхование».

2. Выявите требования к добровольному и обязательному социальному страхованию.

3. Опишите пункты договора о страховании, правильность их оформления.

4. Охарактеризуйте правовую базу добровольного и обязательного страхования.

Тема 4. Инструктажи по безопасности и охране труда (2ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте цель, задачи и содержание вводного и первичного инструктажа по безопасности и охране труда. Обозначьте ответственного за его проведение.

2. Охарактеризуйте цель, задачи и содержание повторного инструктажа по безопасности и охране труда. Обозначьте ответственного за его проведение.

3. Охарактеризуйте цель, задачи и содержание внепланового инструктажа по безопасности и охране труда. Обозначьте ответственного за его проведение. ,

4. Охарактеризуйте цель, задачи и содержание целевого инструктажа по безопасности и охране труда. Обозначьте ответственного за его проведение.

5. Расскажите об аттестации образовательной организации и рабочих мест по безопасности.

Тема 5. Профессиональная этика и этикет как факторы безопасности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите нормы служебной этики.

2. Охарактеризуйте честь и достоинство педагога.

3. Расскажите о Кодексе чести сотрудника охраны образовательной организации.

4. Охарактеризуйте безопасность и профессиональную культуру.

5. Расскажите об этикете и культуре поведения как факторах безопасности

Тема 6. Организация мероприятий по противодействию терроризму (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию «терроризм».

2. Перечислите действия при угрозе террористических актов.

3. Охарактеризуйте меры защиты при осуществлении террористических актов.

4. Опишите действия персонала образовательной организации при похищении людей и захвате заложников.

Тема 7. Технические средства безопасности образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Расскажите об охранно-пожарной сигнализации в образовательных организациях.

2. Перечислите средства и системы связи.

3. Перечислите и дайте характеристику телевизионным системам безопасности.

4. Охарактеризуйте техническое обеспечение иных видов безопасности.

5. Перечислите и дайте характеристику интегрированным системам безопасности.

Модуль 2. Организация деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности (16 ч.)

Тема 8. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте общие меры безопасности образовательной организации.

2. Охарактеризуйте меры безопасности при повреждении водопроводной сети.

3. Перечислите меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения.

4. Перечислите и охарактеризуйте меры безопасности при эксплуатации канализационной сети.

5. Опишите меры безопасности при земляных работах.

Тема 9. Электробезопасность в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите и охарактеризуйте причины электротравматизма в образовательных организациях.

2. Опишите воздействие электрического тока на организм человека.

3. Систематизируйте средства защиты от поражения током в образовательной организации, приведите примеры.

4. Опишите первую доврачебную помощь пострадавшим от воздействия электрического тока.

5. Охарактеризуйте молниезащиту.

Тема 10. Пожарная безопасность в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятиям «пожар», «горение».

2. Перечислите и дайте характеристику неотложным действиям при пожаре.

3. Охарактеризуйте особенности тушения пожаров в образовательных организациях.

4. Систематизируйте средства тушения пожаров в образовательной организации.

5. Опишите особенности организации противопожарной профилактики в образовательной организации

Тема 11. Безопасность при перевозке учащихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте особенности перевозка учащихся образовательных организаций автомобильным транспортом.
2. Охарактеризуйте особенности перевозка учащихся образовательных организаций железнодорожным транспортом.

Тема 12. Безопасность и защита образовательной организации в чрезвычайных ситуациях природного характера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Опишите правила поведения и действия участников образовательного процесса при угрозе наводнения.
2. Опишите правила поведения и действия участников образовательного процесса при угрозе эпидемии, чрезвычайной ситуации биологического характера.
3. Опишите правила поведения и действия участников образовательного процесса при опасных метеорологических явлениях (сильный мороз, сильный холод, гололед и т.д.).
4. Опишите правила поведения и действия участников образовательного процесса при ветровых чрезвычайных ситуациях (ураган, смерч).

Тема 13. Безопасность и защита образовательной организации в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Опишите правила поведения и действия участников образовательного процесса (учителей, учеников, персонала) при промышленном пожаре.
2. Опишите правила поведения и действия участников образовательного процесса (учителей, учеников, персонала) при утечке сильнодействующих ядовитых веществ.
3. Опишите правила поведения и действия участников образовательного процесса (учителей, учеников, персонала) при взрыве.

Тема 14. Безопасность и защита образовательной организации в чрезвычайных ситуациях социального характера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Опишите правила поведения и действия участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях социального характера (суицидальные проявления, наркомания, драки и т.д.).

Тема 15. Индивидуальные и коллективные средства обеспечения безопасности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Систематизируйте и охарактеризуйте индивидуальные средства защиты участников образовательного процесса.
2. Систематизируйте и охарактеризуйте коллективные средства защиты.
3. Охарактеризуйте эвакуационные мероприятия в образовательной организации при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (40 ч)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка опорных схем по темам:

1. Классификация индивидуальных и коллективных средств защиты.
2. Методы защиты участников образовательного процесса от опасностей.

Подготовка рефератов по темам (на выбор):

1. Законодательные акты в области противодействия актам террора.
2. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в образовательной организации.
3. Особенности организации безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса в области пожарной безопасности.

5. Государственные службы по профилактике терроризма.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать сочинение-размышление «Место безопасности жизнедеятельности в системе потребностей человека».

Модуль 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка конспектов по темам:

1. Карантин в образовательной организации.
2. Правила оказания первой доврачебной помощи при ушибах и переломах.
3. Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников.

1. Используя кластерную технологию, представить современные технологии обеспечения безопасности образовательных организаций, определив их классификационное основание.

2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Пожарная безопасность в образовательной организации».

3. Разработать проект плана эвакуации пострадавших из образовательной организации. Подготовить его презентацию и защиту. Предлагаемая тематика плана эвакуации:

- эвакуация из при землетрясении.
- эвакуация при наводнении.
- эвакуация при пожаре.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы безопасности образовательной организации
ОПК-6 ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 2: Организация деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Гражданская оборона, Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Обеспечение безопасности образовательной организации, Организация и управление в области пожарной безопасности, Основы управления безопасностью жизнедеятельности, Педагогика, Педагогические технологии в волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, Пожарная безопасность, Правоведение, Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Технология организации и проведения аварийно-спасательных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016549)

работ, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Информационно-психологическая безопасность личности, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Образование и безопасность жизнедеятельности, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы антидопингового обеспечения, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы ноксологии, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Пожарная безопасность, Проектирование безопасной среды образовательной организации, Профилактика негативных социальных явлений, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Биомеханика двигательных действий, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Выпускная квалификационная работа, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Государственный экзамен, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности образовательной организации, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Педагогическая практика, Пожарная безопасность, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Современные средства оценивания результатов обучения, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям,

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации» имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала курса «Обеспечение безопасности образовательной организации», студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Ответ студента характеризуется глубиной раскрытия темы, дополнен примерами, использованы межпредметные связи.
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации»; в достаточной степени демонстрирует умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет

	определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Студент понимает теоретическое содержание дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации»; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации», обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы безопасности образовательной организации

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. Охарактеризуйте нормативно-правовые документы по вопросам обеспечения безопасности, обучения и воспитания детей и молодежи в образовательных организациях.

2. Перечислите приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

3. Предложите аннотированный перечень законодательных или иных нормативных актов, регламентирующих мероприятия по обеспечению безопасности образовательной организации.

4. Дайте характеристику видам ответственности работников образовательной организации, обучающихся и их родителей.

5. Охарактеризуйте роль педагога и педагога-психолога в обеспечении безопасности личности.

6. Определите нормативные документы затрагивающие вопросы воспитания детей и молодежи.

7. Охарактеризуйте перечень правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Модуль 2: Организация деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Перечислите критерии оценки параметров и критерии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

2. Охарактеризуйте средства и методы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

3. Раскройте содержание подготовки работников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях.

4. Составьте прогноз возникновения чрезвычайной ситуации социального характера в образовательной организации, возможные варианты их развития и последствия для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников.

5. Опишите особенности организации охраны труда и здоровья в образовательной организации. Проведите систему оценки охраны труда и здоровья в вашем вузе.

6. Объясните наиболее эффективные подходы к формированию у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

7. Определите формы организации безопасной образовательной среды в учебном заведении.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Перечислите и охарактеризуйте пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

2. Опишите педагогические закономерности организации образовательного процесса.

3. Выявите требования для объективной оценки знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

4. Охарактеризуйте программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

5. Раскройте особенности формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения обучающихся образовательных организаций.

6. Охарактеризуйте основные педагогические закономерности организации безопасного образовательного процесса в образовательном учреждении.

7. Поясните роль внедрения цифровых и информационно-коммуникационных технологий в повышение устойчивости и безопасности образовательной организации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4)

1. Изложите своими словами содержание Концепции безопасности образовательного пространства.

2. Изложите своими словами содержание Концепции безопасности образовательного пространства.

3. Обозначьте основные проблемы обеспечения безопасности образовательной организации на современном этапе развития общества. Раскройте причины их существования.

4. Обозначьте основные проблемы обеспечения безопасности образовательной организации на современном этапе развития общества. Раскройте причины их существования.

5. Объясните наиболее эффективные подходы к формированию у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

6. Опишите особенности организации охраны образовательной организации.

7. Опишите особенности организации охраны труда в образовательной организации. Проведите оценку системы охраны труда в Вашем вузе.

8. Опишите особенности организации охраны труда в образовательной организации. Проведите оценку системы охраны труда в Вашем вузе.

9. Определите нормативные документы затрагивающие вопросы воспитания детей и молодежи.

10. Определите основные критерии оценки безопасности образовательной организации и проведите анализ его размещения и планировки.

11. Определите основные критерии оценки безопасности образовательной организации и проведите анализ его размещения и планировки.

12. Определите последовательность действий по оказанию первой и психологической помощи пострадавшим учащимся и сотрудникам при возникновении опасностей в образовательной организации.

13. Определите формы организации безопасной образовательной среды в учебном заведении.

14. Осуществите классификацию опасностей, возникающих в образовательной организации во время учебного процесса и во внеурочное время.

15. Охарактеризуйте гарантии безопасных условий труда работников образовательной организации.

16. Охарактеризуйте методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательной организации.

17. Охарактеризуйте основные задачи и оцените существующие стратегические подходы к обеспечению безопасности образовательного пространства.
18. Охарактеризуйте основные задачи и оцените существующие стратегические подходы к обеспечению безопасности образовательного пространства.
19. Охарактеризуйте основные педагогические закономерности организации безопасного образовательного процесса в образовательном учреждении.
20. Охарактеризуйте особенности обеспечения безопасности при перевозке учащихся автомобильным и железнодорожным транспортом.
21. Охарактеризуйте особенности организации инструктажей по безопасности и охране труда. Опишите процедуру аттестации образовательных организаций и рабочих мест по безопасности.
22. Охарактеризуйте перечень правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
23. Охарактеризуйте правовое обеспечение безопасности женщин и молодежи в образовательной организации
24. Охарактеризуйте правовую основу системы безопасности в образовательной организации.
25. Охарактеризуйте роль социального педагога и педагога-психолога в обеспечении безопасности личности.
26. Охарактеризуйте систему безопасности образовательной организации. Перечислите ее элементы и приведите примеры.
27. Охарактеризуйте систему управления безопасностью в образовательной организации.
28. Охарактеризуйте служебную дисциплину и профессиональную этику как элементов безопасности образовательной организации.
29. Охарактеризуйте страхование как часть системы безопасности.
30. Охарактеризуйте трудовой коллектив как субъект управления безопасностью образовательной организации.
31. Оцените соответствие требований к обеспечению безопасности оргтехники, учебных кабинетов и иных помещений в Вашем вузе санитарным правилам и нормам, правилам техники безопасности и противопожарной защиты.
32. Перечислите и дайте характеристику видам ответственности работников образовательной организации, обучающихся и их родителей.
33. Перечислите и охарактеризуйте виды опасных ситуаций и вредных факторов в образовательной организации.
34. Перечислите и охарактеризуйте технические средства безопасности образовательной организации.
35. Перечислите и охарактеризуйте требования к работникам образовательной организации, подбор кадров.
36. Перечислите критерии оценки и проведите анализ воздушно-теплого режима в конкретной образовательной организации.
37. Перечислите критерии оценки и проведите анализ режима медицинского обеспечения в конкретной образовательной организации.
38. Перечислите критерии оценки и проведите анализ режима организации питания учащихся в конкретной образовательной организации.
39. Перечислите критерии оценки и проведите анализ режима учебно-воспитательного процесса в конкретной образовательной организации.
40. Перечислите критерии оценки и проведите анализ режима физического воспитания учащихся в конкретной образовательной организации.
41. Перечислите требования к организации пожарной безопасности образовательной организации. Проведите оценку системы пожарной безопасности Вашего вуза.
42. Перечислите требования к организации пожарной безопасности образовательной организации. Проведите оценку системы пожарной безопасности Вашего вуза.

43. Перечислите угрозы безопасности образовательного процесса, опишите возможные последствия их проявления в образовательной организации.

44. Перечислите угрозы безопасности образовательного процесса, опишите возможные последствия их проявления в образовательной организации.

45. Поясните роль внедрения цифровых и информационно-коммуникационных технологий в повышение устойчивости и безопасности образовательной организации.

46. Предложите аннотированный перечень законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих мероприятия по обеспечению безопасности образовательной организации.

47. Предложите аннотированный перечень законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих мероприятия по обеспечению безопасности образовательной организации.

48. Предложите собственные организационные механизмы превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации.

49. Проведите сравнительный анализ факторов, обуславливающих возникновение опасных ситуаций, выделите их характерные признаки.

50. Продемонстрируйте возможные варианты взаимодействия образовательной организации с государственными и общественными структурами при обеспечении безопасности участников образовательного процесса.

51. Разработайте паспорт безопасности конкретного образовательной организации, раскройте его назначение, структуру и содержание.

52. Разработайте план мероприятий по обеспечению комплексной защиты обучающихся и персонала образовательной организации в опасных ситуациях.

53. Разработайте рекомендации сотрудникам образовательной организации по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

54. Разработайте рекомендации сотрудникам образовательной организации по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

55. Раскройте особенности комплексного планирования безопасности образовательной организации.

56. Раскройте особенности организации контрольно-пропускного режима в образовательной организации. Разработайте комплекс мер, направленных на повышение его эффективности.

57. Раскройте особенности организации охраны образовательной организации. Дайте сравнительную характеристику существующих технических средств охраны.

58. Раскройте причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательных организациях.

59. Раскройте содержание выражения «Формирование культуры безопасности – задача 21 века».

60. Раскройте содержание подготовки работников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях.

61. Раскройте функции обеспечения контроля безопасности образовательной организации.

62. Сделайте критический обзор педагогических подходов и методов по формированию культуры безопасности.

63. Составьте перечень документов, необходимых для организации мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации.

64. Составьте прогноз возникновения ЧС техногенного характера в образовательной организации, возможные варианты их развития и последствия для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников.

65. Установите соответствие оборудования образовательной организации существующим санитарно-гигиеническим требованиям.

66. Установите соответствие оборудования образовательной организации существующим санитарно-гигиеническим требованиям.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю.М. Михайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692>

2. Попов, В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В.М. Попов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980>

3. Челноков, А. А. Охрана труда : учебник / А.А. Челноков, И.Н. Жмыхов, В.Н. Цап ; ред. А.А. Челноков. – 2-е изд. испр. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 656 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235580>

Дополнительная литература

1. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08595-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452539>

2. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 336 с. – (Высшее образование). –

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности

<http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

<http://novtex.ru/bjd/> – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

<http://www.mchs.gov.ru/> - Портал МЧС России

<https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> – Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. 1С: Университет ПРОФ
5. SunRav BookOffice.WEB

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.